



# DELFB2

**Se préparer au DELF B2 sans stress et en toute confiance !**

**Solutions**

**Production orale / L'humain**



**Nathalie Martin**

# Production orale

## L'humain

### 1. Savoir - Comprendre

#### 1.1 Savoir Comprendre la technique du monologue suivi

##### **Activité 1 :**

*Lisez bien l'article puis remplissez le tableau.*

Evan Selinger réagit à un article publié il y a quelques semaines dans le New York Times par Nick Bilton. Dans son article, qui a suscité pas mal de discussions sur les réseaux américains, Bilton expliquait qu'il fallait en finir avec la trop grande politesse dans nos échanges numériques, il dénonçait le temps perdu à recevoir et envoyer des messages disant simplement « merci », qu'il fallait aller au plus vite, ne pas saturer les répondeurs de messages inutiles, utiliser les voies les plus concises, les plus rapides, les plus efficaces.

Elle donne un exemple concret avec sa fille :

« Prenez ma fille de 6 ans, poursuit Evan Selinger. Quand elle a reçu son nouvel iPod Touch à Noël, elle s'est dit qu'à la place des pénibles lettres de remerciement qu'elle avait dû écrire à la main après son anniversaire, elle pourrait envoyer de courts textos à ses amis et sa famille. Les mois ont passé et elle ne comprend toujours pas pourquoi nous, ses parents, lui avons interdit de le faire. Et elle ne le comprendra pas. En tout cas pas tout de suite. »

La raison à cela, n'est pas que nous, les vieux, considérons que nous n'avons rien à apprendre des jeunes, mais parce que je considère que les vieux savent quelque chose que ceux qui parlent haut et fort au nom des natifs du numérique ignorent : les relations humaines sont fragiles, et elles nécessitent des efforts pour être préservées.

C'est pourquoi ma fille n'est pas autorisée à envoyer des textos de remerciement. Sa mère et moi essayons de combattre sa tendance à l'auto-centrage qui, en dépit de tout ce que les médias sociaux ont de bon, peut être exacerbée dans un monde où les statuts du type « à propos de moi » dominent sur ceux qui demandent « que fais-tu ? ».

Les messages authentiques, ressentis, peuvent être transmis par différents médias et technologies : un coup de téléphone donné avec attention, des cartes numériques personnalisées avec des images fabriquées sur Photoshop, des textos avec vidéos chorégraphiques, des mp3 avec des chansons choisies, et ce ne sont là que quelques exemples. Les gens ont le choix, tant que le but n'est pas la seule rapidité et qu'il y a une réflexion derrière ce choix.

Selinger poursuit en expliquant que : « - Faire de l'efficacité le grand critère est une idée dangereuse. Notamment parce qu'elle consiste à traiter toute relation humaine comme une communication professionnelle. Le but poursuivi depuis longtemps par la technologie – à savoir aller vers plus d'efficacité – nous est utile dans bien des occasions, conclut Selinger. Mais nous devons éviter de le faire primer sur la sincérité des relations. »

Source : <http://www.internetactu.net/2013/04/08/les-relations-humaines-sont-fragiles-et-necessitent-des-efforts-pour-etre-preservees/> / Par Xavier de la Porte

Source : <b>Internet actu.net</b>
Titre : <b>Les relations humaines</b>
Expliquez le titre avec vos propres mots. <b>Les relations humaines tendent à se fragiliser à cause de l'utilisation des nouvelles technologies.</b>
Problématique : <b>Au moment de remercier, comment rester polis et gentils en utilisant les nouvelles technologies qui prônent la rapidité et la brièveté des messages ?</b>
Réponses aux questions : qui ? quoi ? où ? comment ? pourquoi ? <b>Gens / les relations / Internet / à travers moyens technologiques / moins compliqué / plus rapide</b>
Résumez en quelques phrases l'article suivant : (Essayez de ne pas reprendre les mots du texte)  <b>Le journaliste veut démontrer à travers cet article que les gens tendent à devenir moins polis, moins corrects, empathiques en utilisant les nouvelles technologies. La pratique de la lettre de remerciement disparaît peu à peu. Le copier / coller permet d'utiliser le même texte envoyé à plusieurs personnes.</b>

## Grammaire

### 1.2 Les marqueurs temporels

#### **Activité 2 :**

Remettez dans le texte les marqueurs temporels suivants :

***Depuis longtemps, après son anniversaire, tout de suite, les mois ont passé, il y a quelques semaines***

Evan Selinger réagit à un article publié **il y a quelques semaines** dans le New York Times par Nick Bilton. Dans son article, qui a suscité pas mal de discussions sur les réseaux américains, Bilton expliquait qu'il fallait en finir avec la trop grande politesse dans nos échanges numériques, il dénonçait le temps perdu à recevoir et envoyer des messages disant simplement « merci », qu'il fallait aller au plus vite, ne pas saturer les répondeurs de messages inutiles, utiliser les voies les plus concises, les plus rapides, les plus efficaces.

Elle donne un exemple concret avec sa fille :

« Prenez ma fille de 6 ans, poursuit Evan Selinger. Quand elle a reçu son nouvel iPod Touch à Noël, elle s'est dit qu'à la place des pénibles lettres de remerciement qu'elle avait dû écrire à la main **après son anniversaire**, elle pourrait envoyer de courts textos à ses amis et sa famille. **Les mois ont passé** et elle ne comprend toujours pas pourquoi nous, ses parents, lui avons interdit de le faire. Et elle ne le comprendra pas. En tout cas pas **tout de suite**. »

La raison à cela, n'est pas que nous, les vieux, considérons que nous n'avons rien à apprendre des jeunes, mais parce que je considère que les vieux savent quelque chose que ceux qui parlent haut et fort au nom des natifs du numérique ignorent : les relations humaines sont fragiles, et elles nécessitent des efforts pour être préservées.

C'est pourquoi ma fille n'est pas autorisée à envoyer des textos de remerciement. Sa mère et moi essayons de combattre sa tendance à l'auto-centrage qui, en dépit de tout ce que les médias sociaux ont de bon, peut être exacerbée dans un monde où les statuts du type « à propos de moi » dominent sur ceux qui demandent « que fais-tu ? ».

Les messages authentiques, ressentis, peuvent être transmis par différents médias et technologies : un coup de téléphone donné avec attention, des cartes numériques personnalisées avec des images fabriquées sur Photoshop, des textos avec vidéos chorégraphies, des mp3 avec des chansons choisies, et ce ne sont là que quelques exemples. Les gens ont le choix, tant que le but n'est pas la seule rapidité et qu'il y a une réflexion derrière ce choix.

Selinger poursuit en expliquant que : « - Faire de l'efficacité le grand critère est une idée dangereuse. Notamment parce qu'elle consiste à traiter toute relation humaine comme une communication professionnelle. Le but poursuivi **depuis longtemps** par la technologie – à savoir aller vers plus d'efficacité – nous est utile dans bien des occasions, conclut Selinger. Mais nous devons éviter de le faire primer sur la sincérité des relations. »

Source : <http://www.internetactu.net/2013/04/08/les-relations-humaines-sont-fragiles-et-necessitent-des-efforts-pour-etre-preservees/> / Par Xavier de la Porte

### **Activité 3 :**

#### **Rencontres sur Internet : l'amour en révolution**

De nouveaux sites de rencontre (SDR) se développent :

Match.com, Meetic, Netclub, Amoureux.com..., les sites de rencontres (SDR) sur Internet et autres plates-formes de discussion en ligne sont un véritable phénomène de société, rassemblant d'ores et déjà des millions de célibataires cherchant l'âme sœur, mais aussi des aventures.

La fin des années 1990 et le tournant du siècle ont confirmé une double révolution dans les sociétés occidentales : d'une part, le nombre toujours croissant de célibataires, deux fois plus nombreux qu'il y a trente ans (actuellement 12 millions environ en France).

Il semblait donc logique que les célibataires investissent la formidable technologie sociale que constitue Internet pour y créer de nouvelles manières de se rencontrer.

Car la Toile est perçue avant tout comme une gigantesque machine à produire des contacts, à tisser des liens, à générer des relations. L'ordinateur produit désormais des aventures et des histoires d'amour, et les couples Internet se comptent déjà par milliers.

Le Net, une révolution sociale et relationnelle.

Depuis la fin des années 1990, Internet, les SDR et les forums de discussion métamorphosent les stratégies de séduction. La révolution est déjà quantitative, tant le Net a connu un engouement incroyable pour interconnecter des millions de personnes cherchant quelqu'un à aimer.

Sur les SDR, chacun devient son propre « cyberagent matrimonial ». Un pseudo, une fiche de présentation, un court texte résumant la personnalité et la quête, une photo éventuellement, et voici le (ou la) célibataire prêt(e) à entrer dans le grand bal masqué du Net sentimental.

Qu'est-ce qu'une relation ? Plus seulement un face-à-face, mais des liens qui peuvent outrepasser la présence et le visage, pour trouver leur origine ailleurs. Ainsi, les critères classiques et millénaires de définition de la relation ont bel et bien été bouleversés par l'irruption d'Internet.

La première des révolutions d'Internet réside en effet dans ce décentrement et cette désincarnation des rapports sociaux, qui continuent pour autant à s'engendrer, quoi qu'en pensent les contempteurs du Net.

Les technologies sociales d'une société hyperindividualiste produisent paradoxalement les conditions d'une nouvelle « connectivité », agréant des « solitudes collectives » (D. Wolton).

Gustave Flaubert affirmait que « ce ne sont pas les perles qui font le collier, mais le fil ». Des célibataires au Net, et des perles au collier, finalement, la métaphore est limpide. Ils sont désormais peu de chose les uns sans les autres. Perles et fil de longue date, célibataires et Web très récemment. Signe des temps, assurément...

Source : [https://www.scienceshumaines.com/rencontres-sur-internet-l-amour-en-revolution\\_fr\\_14037.html](https://www.scienceshumaines.com/rencontres-sur-internet-l-amour-en-revolution_fr_14037.html),

*Par Pascal Lardellier*

Trouvez un titre à cet article.

Choisissez celui qui vous semble le plus adapté :

- Comment trouver l'âme sœur ?
- L'évaluation des rencontres amoureuses.
- Pourquoi y a-t-il de plus en plus de célibataires ?

Expliquez :

L'auteur explique comment le net et les SDR ont permis aux célibataires d'enchaîner les relations et d'éviter le célibat.

1. Retrouvez le ton du journaliste (**Entourez la bonne réponse**) :

Ton ironique / neutre / satirique

2. Trouvez des synonymes des mots suivants et faites une phrase.

« Marketing amoureux » Les gens consomment l'amour comme si c'était un produit mercantile.

« Greffe numérique » On a le numérique dans la peau, c'est comme s'il faisait partie de nous-mêmes.

« Tyrannie du branchement » C'est la dictature d'Internet : les gens sont devenus complètement dépendants d'Internet et des réseaux en ligne.

3. Quel est le thème. Répondez aux questions : qui ? quoi ? où ? comment ? quand ? pourquoi ?

- ➔ Gens tout seuls
- ➔ Les célibataires / rencontres SDR / Net / Internet / Les SDR ont permis aux gens de se rencontrer plus facilement, plus rapidement mais aussi plus superficiellement.

4. Résumez l'article en deux phrases en dégagant la problématique.

Cet article met en garde le lecteur sur les dangers des sites de rencontre mais aussi sur le succès que rencontrent les internautes. Il explique comment les relations ont changé pour devenir plus artificielles et moins réelles.

5. Trouvez des arguments et des exemples dans l'article

Arguments :

- Des SDR plus nombreux car plus difficile de rencontrer l'âme sœur.
- La Toile = machine à produire des contacts.

Exemples :

- Nombre de célibataires deux fois plus nombreux qu'il y a 30 ans.
- Match.com / meetic/netclub/amoureux.com/

6. Développez à présent votre opinion. Trouvez des arguments +/- sur les sites de rencontre.

+	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permet de rencontrer beaucoup de célibataires.</li> <li>- Permet de ne pas être seul.</li> <li>- Établir des contacts au travers du net est une démarche aisée.</li> <li>- On a une approche ciblée / on sait quel type de personne on veut rencontrer. → gain de temps. → on peut questionner directement pour se renseigner rapidement sur l'autre.</li> <li>- C'est très pratique pour les gens timides.(facilités procurées par l'effet virtuel).</li> <li>- On peut choisir ses sites de rencontre.</li> <li>- Cela permet de rester chez soi si on n'a plus l'âge d'aller à la discothèque, ou, dans des bars.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est risqué (il peut y avoir des gens tordus, des gens qui ne veulent que des relations charnelles).</li> <li>- Certaines personnes ont honte de se rendre sur les sites de rencontre.</li> <li>- Enlève une part de rêve, de romantisme.</li> <li>- On ne laisse plus la place au hasard.</li> <li>- Difficile d'entamer une relation sérieuse.</li> <li>- Risque de la quête perpétuelle puisqu'on devient exigeant et on croit toujours qu'on va rencontrer la personne de ses rêves.</li> <li>- Juste un moyen de gagner de l'argent, donc sensation de manipulation.</li> <li>- Cela donne l'impression d'un amour au rabais → femmes deviennent un objet car hommes multiplient les rencontres.</li> </ul>

#### **Activité 5 :**

- La malbouffe (référence au film : L'aile ou la cuisse)
- La nutrition au 21<sup>e</sup> siècle
- Comment se nourrir de nos jours ?
- Les pesticides issus de l'agriculture industrielle
- Agriculture biologique sans pesticides
- Le bio est-il une solution ?
- L'effet de mode : le végétalisme / les restaurants végétaliens

### **1.3 Compréhension détaillée**

#### **Activité 6 :**

1. Retrouvez la source et la date de publication de l'article ?

Le matin, 08.12.2013

2. Répondez aux questions :

Qui ? Les végétaliens

Quoi ? L'alimentation sans produits animaliers et les carences qui en découlent.

Pourquoi ? Beaucoup de vitamines, acides gras, oméga 3 se trouvent dans des produits animaliers. Il faut bien connaître les compléments nutritionnels à prendre pour éviter toute carence.

3. Expliquez avec vos propres mots les phrases en gras.

- **L'intérêt pour cette alimentation va croissant** : ce type d'alimentation ne cesse d'augmenter.
- **On pallie les risques de carence** : on essaie de combler les manques.

4. Trouvez un synonyme des mots soulignés.

Certains végétaliens **se débrouillent** très bien = Ils trouvent des solutions.

Le végétalisme est considéré comme une alimentation **naturelle** = saine.

5. Complétez ces phrases pour formuler la problématique :

Le végétalisme est en **croissance car à la mode**.

Mais il faut tout de même **prendre conscience des risques de malnutrition et combler les manques par la prise de compléments alimentaires**.

### **Activité 7 :**

Répondez aux questions suivantes :

1. Quel titre est le plus adapté ?

- Le végétalisme = nouvelle tendance alimentaire exemplaire.
- Le végétalisme, d'accord, mais avec un savoir nutritionnel.

2. Justifiez votre titre

Les gens qui ne veulent manger aucun produit animalier doivent impérativement connaître les vitamines, oligo éléments qui se trouvent dans les légumes.

Sinon, ils doivent prendre des compléments nutritionnels.

## **1.4 Apprendre à trouver des arguments**

### **Activité 8 :**

Pour chaque thème trouvez 5 arguments :

1. Manger seulement des produits végétaux est difficile :

- exclusion → on est marginalisé
- on tombe dans les extrêmes / risques pour la santé :
- carence en vitamines, fer, ....., problème de santé.
- on peut difficilement être invité chez des amis s'ils ne sont pas végétaliens.
- bon pour l'environnement car on ne consomme pas de viande. / Bon pour la santé on ne mange pas de pesticides, plastique que les animaux ingurgitent.

2. Les réseaux sociaux sont dangereux pour les adolescents / les adultes :

- dépendance
- communication fictive et dangereuse.
- diffusion de données personnelles indélébiles.

- on finance un produit / (une entreprise) qui se fait de l'argent en vendant nos données.
- Acte irrévocable si on poste quelque chose par inadvertance on ne peut plus revenir en arrière.

3. Les adolescents jouent trop aux jeux vidéo :

- Dépendance
- Perte de la réalité.
- Ne font plus de sport.
- S'enferment dans un monde fictif et n'arrivent plus à s'en détacher.
- Peut-être bon pour apprendre des stratégies et développer sa créativité.

4. Les gens consomment trop :

- Trop grosse influence de la publicité.
- Notre société de consommation nous fait perdre les vraies valeurs.
- Les marques nous font croire que l'achat d'un produit nous rend heureux.
- Gens s'endettent (crédits).
- Risques de précarité.

## Grammaire

### 1.5 Le but

#### Activité 9 :

1. Les gens prennent conscience qu'il faut bien se nourrir pour préserver leur santé.
2. Afin d'éviter tout risque de malnutrition, il faut bien contrôler le contenu en vitamines des aliments.
3. En vue de combler les manques en vitamines, il faut prendre des compléments nutritionnels.
4. Les gens prennent des compléments nutritionnels de peur d'avoir des problèmes de santé.

## Activité 10 :

1 : Complétez le tableau suivant :

Idée	Idée complémentaire
a) L'adolescence est une phase difficile.	L'adolescent a du mal à s'accepter, à accepter la transformation de son corps. Il est plein de complexe.
b) Notre façon de communiquer a changé.	Autrefois les gens communiquaient face à face. On se retrouvait pour discuter, boire un verre. Se regarder, se toucher. De nos jours, la communication est virtuelle.
c) L'ignorance et la superficialité tendent à remplacer le savoir et la culture.	Les gens se laissent dominer par notre société de consommation superficielle. Ce n'est plus le savoir, la culture qui prédominent mais le culte de soi. Le narcissisme.
d) Les gens sont de plus en plus manipulés.	Les gens perdent leur esprit critique, leur opinion personnelle. On tend à suivre la masse. Les politiciens, les entreprises nous manipulent et les gens ne réagissent plus.
e) Les gens ne font plus de sport.	À cause des nouvelles technologies, les gens ont tendance à rester devant leur ordinateur, tablette ou smartphone et ne font plus d'exercice physique.

2. Pour convaincre votre interlocuteur et rendre vos arguments crédibles, il faut les illustrer d'exemples.

Parmi toutes les phrases suivantes, classez celles qui sont des arguments et celles qui sont des exemples.

- ➔ Voyager apprend la tolérance  
Les gens qui voyagent apprennent à découvrir d'autres langues, d'autres cultures et à accepter les différences.
- ➔ L'artisanat disparaît et la culture avec.  
Les entreprises qui permettent aux employés de travailler chez soi ont des employés beaucoup plus motivés, flexibles et moins absents.
- ➔ Le télétravail est bénéfique pour les entreprises.  
Des études scientifiques démontrent que les gens qui font une petite sieste sont beaucoup plus productifs en entreprise.
- ➔ Faire une mini sieste de 15 minutes serait indispensable.  
Beaucoup de civilisations ont disparu car on n'a pas su transmettre le savoir faire des ancêtres (ex. agriculture, artisanat, poterie) C'est la culture qui se perd.

Arguments	Exemples
Voyager apprend la tolérance	Les gens qui voyagent apprennent à découvrir d'autres langues, d'autres cultures et à accepter les différences.
L'artisanat disparaît et la culture avec.	Beaucoup de civilisations ont disparu car on n'a pas su transmettre le savoir faire des ancêtres (ex. agriculture, artisanat, poterie) C'est la culture qui se perd.
Le télétravail est bénéfique pour les entreprises	Les entreprises qui permettent aux employés de travailler chez soi ont des employés beaucoup plus motivés et flexibles et moins absents.
Faire une mini sieste de 15 minutes serait indispensable.	Des études scientifiques démontrent que les gens qui font une petite sieste sont beaucoup plus productifs en entreprises.

## 1.6 Apprendre à construire un plan

### **Activité 11 :**

1. Expliquez le titre avec vos propres mots.

L'adolescent a du mal à accepter (les changements) de son corps.

2. Quel est le thème de l'article ?

Faire accepter son corps à l'adolescent.

3. Écrivez une problématique avec vos propres mots.

Pourquoi l'adolescent n'accepte pas son corps et comment l'aider ?

4. Choisissez le plan le mieux adapté à cet article.

- a) Plan thèse / antithèse (pour ou contre)
- b) Plan par aspects comparatifs
- c) Plan problèmes – solutions

**Activité XY :**

**Plan thématique :**

<b>Partie 1 : Aspect sociologique</b>	<b>Partie 2 : Aspect physionomique</b>	<b>Partie 3 : Aspect psychologique</b>
<p><b>Argument 1 :</b> Les adolescents recherchent leur autonomie.</p> <p><b>Exemple :</b> Ils veulent se détacher de leurs parents.</p> <p><b>Argument 2 :</b> Les adolescents contestent l'autorité parentale.</p> <p><b>Exemple</b> Il est rebelle → Il n'a qu'une faible tolérance / L'adolescent a honte de ses parents et imagine des moyens de s'opposer à eux : Parfois il fugue / plaque l'école et peut même faire une tentative de suicide / L'adolescent peut avoir la haine de soi.</p> <p><b>Argument 3 :</b> L'adolescent se sent perdu.</p> <p><b>Exemple</b> Il peut commencer à rejeter toutes les valeurs familiales et se retrouver sans repère, point d'ancrage.</p>	<p><b>Argument 1 :</b> À l'arrivée de l'adolescence, les jeunes ont un autre regard sur leur corps.</p> <p><b>Exemple :</b> Les changements du corps sont attendus et craints (nez trop grand, grosses fesses, grosses cuisses, règles, transpirations).</p> <p><b>Argument 2 :</b> Les adolescents sont complexés et ont une image d'eux-mêmes beaucoup trop stricte et exigeante.</p> <p><b>Exemple</b> L'adolescent a peur que son corps ne soit pas à la hauteur de ce qu'il attend = se compare aux autres, aux stars.</p> <p><b>Argument 3 :</b> Beaucoup d'adolescents sont complexés et ils peuvent agresser leur corps et les autres.</p> <p><b>Exemple</b> Certains se font des scarifications, des gestes où ils maltraitent leur corps.</p>	<p><b>Argument 1 :</b> Situation ambivalente Passage de l'âge d'enfant à l'âge adulte.</p> <p><b>Exemple :</b> Le jeune adolescent veut être adulte mais en même temps veut être rassuré comme un enfant.</p> <p><b>Argument 2 :</b> L'adolescent n'a aucune confiance en lui.</p> <p><b>Exemple</b> L'adolescent est à la recherche de son identité et celui-ci peut parfois sombrer dans les problèmes de mal-être, anorexie, scarification ou pire encore tentative de suicide.</p> <p><b>Argument 3 :</b> L'adolescent veut s'échapper de la réalité qui l'opresse.</p> <p><b>Exemple</b> L'adolescent peut commencer la consommation de drogues (alcool, tabac, ...).</p>

## Grammaire

### 1.7 Les verbes introducteurs

#### Activité 12 :

1. Il souligne que, déjà à l'Antiquité, on attachait beaucoup d'importance à la beauté.
2. Il révèle que l'apparence conditionne nos relations aux autres.
3. Il signale que la beauté est un outil de discrimination.
4. Il fait ressortir que les canons de la beauté sont ceux diffusés par la télévision et le cinéma.
5. Il met en relief que dès qu'on est enfant, on est soumis à la première des injustices : celle des apparences.
6. Il appuie que même la révolte ne peut nous aider face à cette discrimination.
7. Il s'indigne que le physique soit déjà un facteur discriminatoire chez les nourrissons.
8. Il souligne qu'une mère jouera plus avec l'enfant beau et se concentrera sur des jeux d'apprentissage avec le plus laid.
9. Il démontre qu'à l'école les enseignants prêtent plus d'attention à un élève beau que laid.
10. Il s'interroge sur le statut de la beauté qui devient une garantie sûre pour réussir dans la vie.

### Activité 13 :

#### Commentaires

- Présentation du texte faite (titre, source, thème)
- Résume bien quel est le problème souligné dans l'article (à savoir la beauté conditionne positivement notre jugement et devient par conséquent un outil de discrimination)
- Expose clairement son opinion et critique même certains points soulignés par le journaliste.
- Elle apporte des contre exemples ce qui rend son commentaire pertinent.
- Elle est capable de défendre clairement ses opinions en utilisant des arguments et des exemples.
- Elle utilise correctement les articulateurs logiques ce qui rend son commentaire cohérent et logique.
- Il y a une progression très claire dans son argumentation.

### 1.8 Apprendre à présenter son plan

### Activité 14 :

#### **Partie 1 : Aspect émotionnel**

Autorité = Aspect rassurant, bienveillant, structurant pour que l'enfant forge son identité.

#### **Partie 2 : Aspect sécuritaire / institutionnel**

parents / école / amis / prendre exemple (texte)

Paradoxe : Parents veulent des profs autoritaires mais ils sont les premiers qui ne vont ni reconnaître ni défendre cette autorité.

#### **Partie 3 : Aspect sociétal**

Retour vers un certain autoritarisme

Exemple :

Révolution 68 → Laxisme / plus de liberté / on conteste l'autorité / les règles

Éducation égalitaire

Basée sur le dialogue

La fessée revient ≠ Education autoritaire ≠ éducation basée sur le dialogue libertaire / on revient à la fessée.

Si on interdit la fessée le parent est affaibli dans ses certitudes et perd de sa sécurité. Il peut passer d'une éducation rigoureuse à une éducation rigide. Si on lève la main sur son enfant, on perd de son autorité.

Il faut instaurer le dialogue avec l'enfant et expliquer pourquoi c'est interdit.

Néanmoins, une petite tape sur le fessier signifie un « Non » et lui met des limites dans une situation particulière de résistance à des interdits.

C'est le Non définitif.

Parfois, le dialogue n'est pas suffisant pour raisonner un enfant de 3 / 4 ans qui va jouer avec la provocation et les interdits.

### **Activité 15 :**

Pour le thème de cet article, je pense qu'un plan comparatif serait approprié. Tout d'abord, je présenterai l'aspect émotionnel en expliquant pourquoi l'enfant recherche l'autorité. Ensuite, je soulignerai le rôle des parents de l'école et de la famille puis enfin, je terminerai par décrire et mentionner l'évolution de la société qui est passée par une éducation autoritaire à une éducation basée sur le dialogue.

## **Grammaire**

### **1.9 Le comparatif**

### **Activité 16 :**

1. Les professeurs d'autrefois étaient plus sévères que ceux d'aujourd'hui.
2. De nos jours, les parents ont autant de mal à instaurer leur autorité que les professeurs.
3. Certains parents traitent leurs enfants comme des petits princes.
4. Les enseignants sont aussi confrontés à la même problématique d'autorité que les parents.

## **Activité 17 :**

Lisez cet article puis visionnez la vidéo (**Vidéo xxxx**) sur le site internet [www.apprendreacomprendre.com](http://www.apprendreacomprendre.com) sous la rubrique : Vidéos.

### **"Pour les jeunes, le portable est une immense agora"**

*Selon le pédopsychiatre Stéphane Clerget, le rapport obsessionnel des adolescents à leur téléphone peut être contré par un réinvestissement des parents dans des activités avec leurs enfants. Interview.*

*Psychiatre et pédopsychiatre, Stéphane Clerget est spécialiste de l'adolescence. Il est l'auteur de plusieurs ouvrages : "Se séparer sans que les enfants trinquent", Albin Michel, 2004, "Guide de l'ado à l'usage des parents", Lgf, 2009 ou encore "L'amour et les kilos", Lgf, 2011.*

**Tout le monde aujourd'hui est vissé à son téléphone. Mais, chez les adolescents, on voit qu'il est au centre de tout.**

- **Stéphane Clerget** : Le téléphone **leur** est tellement indispensable qu'ils ont un mal fou à imaginer que des gens, notamment leurs parents, aient pu s'en passer. Il est devenu une partie d'eux-mêmes. On a beaucoup associé le téléphone à un doudou.

Il y a aussi la portée symbolique du téléphone qui s'est considérablement élargie. Cet objet magique vient remplacer beaucoup de choses : le journal intime, la télévision, la radio, la chaîne hi-fi, etc., alors que les adultes, eux, continuent à utiliser le smartphone mais aussi la tablette et le petit écran.

Le téléphone tient lieu aux jeunes d'ami virtuel, d'animal de compagnie, de boîte à trésors. Grâce à lui, par exemple, les déménagements sont moins traumatisants car le lien avec les amis n'est jamais rompu. Mais la vraie différence avec l'usage qu'**en** font les adultes, c'est que pour les ados, le téléphone est une immense agora, un lieu de vie. On se note entre potes, on se met en scène, on se filme en permanence, on constitue des "dossiers", on y assoit sa réputation.

**Ils utilisent souvent les mêmes applications que leurs parents, mais leurs portables contiennent un monde qui leur est propre, ludique, très codé...**



C'est vrai qu'aujourd'hui de nombreux parents sont eux aussi sur Snapchat et sur Instagram. Mais, même s'ils sont de plus en plus à la page, la frontière entre leurs messages, publications, etc., et ceux de leurs enfants demeure complètement étanche. L'intérieur du téléphone de l'ado est inaccessible au regard parental du fait du vocabulaire mais surtout de l'usage des applis, de l'exploitation de leurs possibilités.

Pour les ados, la vraie salle des machines, ce sont les réseaux sociaux, qu'ils exploitent très différemment de nous : Snapchat pour le côté ludique et éphémère, Instagram moins pour poster des photos que pour la messagerie directe, Facebook pour les devoirs, et FaceTime pour les appels aux grands-parents. Filles et garçons, tout le monde est accro, les filles peut-être plus encore.

En deuxième position viennent les vidéos, avec les clips, les "youtubeurs" et les tutoriels de joueurs. Je suis surpris par l'énorme succès, chez les garçons, de ces vidéos où l'on regarde des plus grands jouer. Cela crée même des vocations. Aujourd'hui, on ne veut plus être champion de foot, mais monter sa chaîne YouTube.

**93% des 12-17 ans ont un téléphone portable**

**Quelles conséquences l'utilisation permanente du smartphone a-t-elle sur la qualité de vie des jeunes ?**

Les plus gros dégâts concernent le sommeil. Les ados dorment beaucoup moins et beaucoup moins bien qu'avant. Et même si de nombreux parents s'efforcent d'être vigilants le soir et vérifient que le portable est bien éteint ou dans un vide-poche à l'entrée, beaucoup de gamins **le** gardent précieusement à côté de l'oreiller. Ce rapport obsessionnel engendre une forme de stress, une hypervigilance autoentretenu.

Les jeunes n'arrivent plus à hiérarchiser ce qui est vraiment important et ce qui ne **l'**est pas. Par ailleurs, ils ne connaissent plus l'ennui et, de ce fait, ont du mal à développer leur imaginaire. Avec l'écriture codée et instantanée, ils ne savent plus très bien prendre des notes ; équipés de Google Maps, ils ont du mal à s'orienter par eux-mêmes en ville ; sans compter l'appauvrissement du langage, l'orthographe sommaire...

### **Et d'un point de vue psychique ?**

Plusieurs travaux, anglo-saxons, insistent aussi sur les conséquences négatives en matière de créativité et sur la difficulté plus grande, notamment chez les garçons, à composer avec l'attente. Ils sont dans une impatience permanente, ont du mal à rester sans rien faire. Les réseaux sociaux favoriseraient, de plus, la mésestime de soi, l'insatisfaction, la frustration.

On s'aperçoit que ces ados qu'on décrit comme des zappeurs sont en fait dans l'hyperattention, jusqu'au moindre insecte qui vole, mais que dans leur tête plus rien n'est hiérarchisé.

### **Comment les parents peuvent-ils limiter l'"absorption" de leurs gamins par les portables ?**

Le contrôle parental à l'adolescence a toujours été difficile, mais il y avait hier moyen de "verrouiller" son adolescent, si j'ose dire. À présent, on peut bien sûr lui retirer son téléphone, mais c'est compliqué vu que les adultes eux-mêmes n'envisagent plus que leurs enfants ne soient pas équipés d'un portable. Cela **les** rassure. Je suis étonné de voir tous les jours des parents se plaindre du portable, des jeux vidéo, dont leurs enfants sont plus ou moins esclaves, et en même temps ne cessent de leur **en** offrir de plus en plus jeunes. Le levier reste donc la confiscation beaucoup plus que l'arrêt de l'abonnement. La plupart des parents y arrivent le soir, mais ça leur coûte. C'est toujours la bagarre.

Finalement, le plus efficace pour que ces jeunes ne passent pas leur temps vissé à leur téléphone, c'est de nourrir au maximum le quotidien familial. La volonté de communiquer entre parents et enfants est plus forte que dans les générations précédentes, les jeunes se confient plus, mais les moments d'échange deviennent de plus en plus rares. Il faut les provoquer à travers des activités artistiques, sportives ou ludiques.

Source : [http://tempsreel.nouvelobs.com/tech/20160303.OBS5784/pour-les-jeunes-le-portable-est-une-immense-  
agora.html#](http://tempsreel.nouvelobs.com/tech/20160303.OBS5784/pour-les-jeunes-le-portable-est-une-immense-<br/>agora.html#) Par Celine Cabourg du 06.03.2016

## Grammaire

### 1.10 Les pronoms personnels compléments

#### Activité 18 :

leur, en (2x), le, l', les

#### Activité 19 :

À partir du thème de l'article, faites 1 phrase pour chaque pronom (en complétant les phrases de 1 à 8) :

Le / la / l' / les / lui / leur / en / y

#### **Exemple :**

Les adolescents ne peuvent pas se passer de leur portable.

Ils ne peuvent pas s'**en** passer.

1. L'adolescent lit le journal sur son portable.  
Il **le** lit sur son portable.
2. Il regarde la météo sur son portable.  
Il **la** regarde sur son portable.
3. Il appelle sa copine tous les jours.  
Il **l'**appelle tous les jours.
4. Les adolescents commentent leurs photos sur Instagram.  
Ils **les** commentent sur Instagram.
5. Le professeur communique les devoirs à l'élève à travers le portable.  
Le professeur **les lui** communique à travers le portable.
6. Les parents achètent leur premier portable.  
Ils **leur** achètent leur premier portable.
7. Les adolescents achètent de nouvelles applications.  
Ils **en** achètent.
8. L'adolescent va tous les jours sur un nouveau site sur son portable.  
Il **y** va tous les jours.

## 2. Savoir – Faire

### 2.1 Savoir structurer sa pensée

#### **Activité 20 :**

Difficile de vraiment pouvoir contrôler

Portable → Instrument / effet rassurant

Paradoxe :

Arrêt de l'abonnement semble impensable pour les parents car rassurant mais ils se plaignent de l'utilisation abusive du portable.

Parents doivent créer des activités et des moments d'échange.

#### **Activité 21 :**

a) Comment la candidate commence sa présentation de l'article ?

Elle commence par présenter le document en précisant le titre, la source et la date.

b) Écrivez tous les connecteurs logiques utilisés par la candidate en complétant la transcription ci-dessous.

*En effet; Cependant; Pourtant; En outre; Alors*

c) Retrouvez quel type de plan elle utilise et mentionnez quelles en sont les parties.

Elle utilise un plan dialectique (thèse / antithèse)

#### **Partie : Monologue**

Ce texte intitulé « *L'adolescent et l'usage du portable* » est tiré du site Internet du Nouvelobs daté du 06.03.2016.

Dans cet article, le journaliste a interviewé deux pédopsychiatres qui expliquent le rapport obsessionnel qu'ont les adolescents avec leur téléphone portable.

*En effet*, le psychiatre explique que le téléphone portable est devenu comme une partie d'eux-mêmes. Dès qu'ils se réveillent, ils regardent que leur téléphone portable est bien actif. On pourrait alors se demander pourquoi un tel attachement ? Les deux pédopsychiatres expliquent cela dans leur article que posséder un téléphone portable c'est comme posséder un monde sans limites. Le fait de maîtriser cet appareil leur donne ainsi l'impression de reprendre le contrôle sur leur développement. De plus, cela leur permettrait ainsi d'acquérir plus rapidement une certaine autonomie et d'avoir un contact permanent avec l'extérieur. *Cependant*, ils soulignent également les aspects négatifs du téléphone portable comme : l'accoutumance, le manque de concentration, de sommeil, l'attitude obsessionnelle et dépendante mais également des douleurs qui peuvent subvenir à force de se pencher beaucoup trop sur l'écran du téléphone portable. On constate également que le psychologue se penche sur le fait que le téléphone portable entraîne une hypervigilance de soi à cause notamment des rumeurs, des photos dévastatrices. *En effet* Ces dernières peuvent avoir des conséquences dramatiques sur les jeunes qui sont encore beaucoup trop immatures psychologiquement pour prendre du recul. En outre, à force d'écrire de façon codée et instantanée, les jeunes ne savent plus prendre de notes et ne savent également plus s'orienter à l'aide d'un plan puisqu'ils utilisent beaucoup trop Google map. Dans l'article, les pédopsychiatres soulignent également que les jeunes sont dans une impatience permanente et qu'ils doivent toujours être occupés.

---

## Solutions

### Production orale

*Pourtant*, les moments d'ennui sont bons pour les jeunes puisqu'ils leur permettent de créer et de s'imaginer de nouveaux mondes. *En outre*, les jeunes ont plus de difficultés à élaborer des projets à long terme puisqu'ils sont la génération de l'immédiateté.

### **Partie interactive : Débat : L'adolescent et l'usage du portable**

(Sur article : « Pour les jeunes, le portable est une immense agora » (Vidéos : 6613) sur le site internet [www.apprendreacomprendre.com](http://www.apprendreacomprendre.com) sous la rubrique : Vidéos.

#### **Activité 22 :**

**Examinatrice :** « D'accord. Alors vous avez bien lu l'article, dégagez la problématique et donnez des arguments. Quelle est votre opinion par rapport à cet article ?

*Alors* selon moi, les pédopsychiatres ont raison sur le fait que le téléphone portable engendre une forte accoutumance et qu'il est ainsi difficile de s'en défaire. *Cependant*, ils oublient de mentionner dans leur article qu'aujourd'hui il est impossible, je pense, au 21<sup>ème</sup> siècle de vivre sans le téléphone portable car dans un cadre professionnel, il constitue un élément majeur et essentiel.

**Examinatrice :** D'accord, alors quelle est votre relation avec le portable ?

**Candidate :** *Alors*, moi, j'utilise beaucoup le téléphone portable pour communiquer avec mes amis surtout que j'ai beaucoup d'amis à l'étranger. Cela me permet de communiquer avec eux directement et cela est très rapide surtout qu'à l'époque cela n'existait pas du coup les moyens de communication comme les lettres étaient beaucoup plus difficiles et beaucoup plus longs. Aujourd'hui, c'est instantané.

*Alors*, j'utilise également beaucoup mon téléphone portable pour les réseaux sociaux pour poster des photos. *Cependant*, je l'utilise beaucoup trop je pense et du coup il faut que je me réfrène parce qu'il faut que je pratique d'autres activités afin de m'aérer l'esprit puisque j'oublie avec le téléphone portable de sortir dehors et de pratiquer d'autres activités.

**(Vidéos : 6619 / 6620) E :** Tout à fait, d'où le problème de l'obésité chez les jeunes. Dans l'article, le journaliste est ironique, car en effet il dit que les parents interdisent l'usage du portable à leurs enfants alors qu'eux-mêmes l'utilisent énormément. Comment ça se passe chez vous ?

**C :** *Alors*, chez moi, mes parents ont décidé de limiter l'utilisation du téléphone donc ils ont fait des horaires où l'on peut l'utiliser parce qu'ils pensent que le téléphone portable a des conséquences sur nos études, notre année scolaire, donc pour cela ils veulent limiter son utilisation.

*Cependant*, comme vous l'avez dit tout à l'heure, c'est vrai que lorsque le téléphone sonne alors que nous sommes à table, ils répondent, ils vont chercher leur téléphone alors que nous, ça nous est interdit. C'est pour cela que je pense que l'utilisation du téléphone portable devrait être la même pour les parents que pour les jeunes afin de diminuer leur utilisation.

**E :** D'accord, alors justement, je rebondis maintenant je fais une transition pour la prochaine question. Donc vous êtes d'accord de dire que c'est quand même le rôle des parents de limiter les heures du portable. Malheureusement, c'est très difficile.

**C :** Oui, mais parce que déjà je pense que les jeunes, on ne peut pas se réfréner. C'est comme une drogue pour nous. On l'utilise tout le temps, on est accoutumés, c'est une dépendance, on est dépendants d'un téléphone portable donc si c'est pas nos parents qui instaurent des règles, qui instaurent des limites, nous, on ne pourra pas se réfréner tout seul donc je pense que chaque parent devrait créer des limites, mais pas non plus qu'elles soient trop dures mais qu'il y ait des horaires à respecter.

**E :** D'accord, donc comme l'a dit le pédopsychiatre dans l'article, ça fait vraiment partie, c'est une partie d'eux-mêmes le portable, une partie des jeunes ?

**C :** Oui, c'est comme un nouveau monde puisqu'on se rend dans ce monde, ça permet de se libérer l'esprit, de penser à autre chose.

*E : Et vous, vous ne pensez pas que ça peut être dangereux justement que les jeunes s'enferment seulement dans un monde, finalement fictif et qu'ils n'aiment pas (vous l'avez dit) jouer, aller à l'extérieur, rencontrer leurs amis physiquement et non pas à travers les réseaux.*

*C : Ben, on a tous vécu avec un téléphone portable donc on est tous habitués à ce mode de vie, à ce mode de fonctionnement avec le téléphone portable donc on est tous pareils donc je ne pense pas que ce soit différent pour certaines personnes mais après je pense que ça peut être dangereux si on l'utilise trop, si on utilise trop le téléphone portable ça peut être dangereux à un moment donné parce qu'après y a un décalage, je pense, avec la vie réelle. On n'a plus l'habitude de communiquer vraiment avec les personnes parce que c'est plus facile derrière un écran que dans la vie réelle en terme de communication.*

*E : Est-ce que vous-même à l'école, vous avez des amis qui sont justement obèses ou un peu gros on va dire entre guillemets à cause justement du portable ou de l'ordinateur ...qu'ils ne font pas assez d'activités sportives ?*

*C : Non pas obèse mais je pense que par contre ça peut être dangereux par exemple je connais des personnes qui sont enfermées avec leur téléphone portable et qui ne sortent pas et qui ne voient pas leurs amis comme avant parce que justement ils sont trop bloqués sur leur téléphone et du coup ça les empêche de vivre, d'avoir la même vie qu'avant.*

*E : D'accord, merci, Mademoiselle, l'examen est terminé ».*

**Activité 23 :**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
a	c	d	e	b

**Activité 24 :**

<b>Thème</b>	<b>Problématique</b>	<b>Plan</b>
<b>Intro 1 :</b> a) Intégration scolaire des enfants handicapés	Faut-il intégrer des enfants handicapés dans les écoles publiques ?	Plan thématique : Société, psychologie, économie
<b>Intro 2 :</b> b) La sécurité	La sécurité est-elle si efficace que l'on pense ?	Plan dialectique : Thèse / Antithèse
<b>Intro 3 :</b> c) Le soutien scolaire	Le soutien scolaire pour les élèves doit-il être public ou privé ?	Plan étude de cas : Situation / causes / conséquences / solution
<b>Intro 4 :</b> d) Une instauration des règles pour les enfants	En quoi les règles construisent-elles un cadre pour l'enfant ?	Plan thématique : Culturel, physiologique, psychologique, société, scolarité
<b>Intro 5 :</b> e) Fermeture des bureaux de poste.	En quoi la fermeture des bureaux de poste dans les villages constitue-t-elle un problème ?	Plan étude de cas : Problèmes / solutions

**Activité 25 :**

**Introduction :**

Nathalie macht noch : 29.06.2018

2. Classez les arguments positifs et négatifs exposés par la candidate sur le thème : « **limiter ou pas les heures de sorties des adolescents pendant les vacances** »?

Arguments +	Arguments -
<ul style="list-style-type: none"><li>- Garder le rythme scolaire.</li><li>- Empêcher les jeunes ados de faire des choses illégales / surveillance.</li><li>- Apprendre à respecter les règles et l'autorité.</li><li>- Autorité parentale toujours présente.</li><li>- Les sorties leur permettent de se limiter et d'apprendre seul à s'appliquer des limites.</li><li>- Apprendre à se responsabiliser : je sors mais si le lendemain je dois faire quelque chose : travailler, étudier, aider mes parents, je me limite.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Impact sur leur autonomie.</li><li>- Perte de confiance, d'autoestime.</li><li>- Peuvent être moqués, rabaissés par leurs amis qui, eux, n'ont pas de limites.</li><li>- Impact sur la relation, confiance adolescents-parents.</li><li>- Intrusion vie privée adolescents qui peut mener à un conflit entre parents et adolescents.</li><li>- S'opposer ainsi aux sorties peut amener l'ado à commettre des actes dangereux pour se venger de la décision des parents. Sorte de rébellion pour leur montrer qu'ils ne respectent pas toutes leurs décisions.</li></ul>

## Activité 26 :

À partir des thèmes suivants, trouvez des arguments positifs / négatifs.

- L'uniforme en classe
- L'utilisation des tablettes en classe
- La vidéoconférence
- Les Moocs (massive open online course) / FLOT (formation en ligne ouverte à tous)  
Cours en ligne massifs et ouverts
- Les réseaux sociaux

Thèmes		
<b>L'uniforme en classe</b>	+	-
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egalité</li> <li>- Pratique</li> <li>- Pas de jalousie / pas de discrimination: à cause des marques / appartenance sociale tout le monde est identique</li> <li>- Moins de racket, moins de moqueries sur la manière de s'habiller.</li> <li>- On repère plus facilement des intrus dans l'école / uniformes moins coûteux que les vêtements de marques ou autres.</li> <li>- Elèves plus concentrés sur le cours que sur les vêtements du / de la copain / copine.</li> </ul>	<p>Perte d'identité en France par exemple les différences sociales de couleurs et vestimentaires font partie de la République. Retour à l'ordre annihilant. Exemple : Système éducatif trop rigoriste.</p>
<b>Utilisation des tablettes en classe</b>	+	-
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Outil complémentaire aux autres outils de classe : il est léger / consultable à tout moment donc très pratique.</li> <li>- Outil de créativité ex. création de BD PowerPoint : exposer un voyage.</li> <li>- Recherche de document de publication écrit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignants doivent être formés aux nouvelles technologies pour que l'utilisation de tablettes soit efficace en classe</li> <li>- Apprendre à doser l'utilisation, certains professeurs auront tendance à n'utiliser que le numérique en classe</li> <li>- Il faut sélectionner des logiciels de qualité</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Outil de production : d'écrit photos légendées, tableurs complétés.</li> <li>- Gain de temps et de place pour les enseignants.</li> <li>- Les élèves peuvent envoyer leur production rapidement.</li> <li>- Pas obliger de porter des cahiers.</li> </ul>	
<b>La vidéoconférence</b>	<b>+</b>	<b>-</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gain de temps.</li> <li>- Pas besoin de se déplacer.</li> <li>- Pratique / on peut avoir une réunion avec des collègues de filiales dans le monde entier.</li> <li>- Favorise le bien-être du collaborateur (décalage horaire, fatigue, ...)</li> <li>- On réduit la pollution car moins de déplacement = économie d'argent.</li> <li>- Certains dispositifs de vidéoconférence permettent de partager et faire défiler des documents pendant la réunion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité réseaux peut être mauvaise.</li> <li>- Engendre problèmes techniques.</li> <li>- Outre le son et l'image, la vidéoconférence ne permet pas de retranscrire le contact humain qu'offre une réunion physique.</li> <li>- Dans certains cas, le contact permet de créer des moments de partage spécifiques.</li> <li>- Des problèmes techniques peuvent surgir qui altèrent la vidéoconférence.</li> <li>- La sécurité n'est pas toujours au point.</li> </ul>
<b>Les Moocs</b>	<b>+</b>	<b>-</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratique car on peut travailler tout en étudiant à distance.</li> <li>- Pas obligé de se rendre à la faculté pour écouter le cours de professeurs qui répètent le contenu de livres et n'apportent rien de nouveau, de pratique pour échange d'idées ou de discussions entre professeurs et étudiants.</li> <li>- Pratique pour obtenir les contenus des universités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Très onéreux à produire.</li> <li>- Plus pour les personnes qui sont adeptes des nouvelles technologies.</li> <li>- Education au rabais.</li> <li>- Structure des cours parfois très rigide.</li> <li>- Examens trop faciles, dispositif de contrôle des devoirs et évaluation faciles à déjouer.</li> <li>- Pas assez de renouvellement pédagogique.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- On peut tester de nouvelles idées / approches pédagogiques.</li> <li>- Pédagogie innovatrice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cet enseignement à distance ne convient pas à tous les étudiants.</li> <li>- Il faut une certaine discipline.</li> </ul>
<b>Les réseaux sociaux</b>	<b>+</b>	<b>-</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bien pour établir des relations d'affaires (ex. vidéo / LinkedIn).</li> <li>- Gratuit et accessible à tous.</li> <li>- On peut communiquer avec des personnes du monde entier et partager les moments de nos vies avec des photos.</li> <li>- Bon pour la notoriété si on veut mettre en avant une certaine qualité artistique, intellectuelle.</li> <li>- Bon pour dénoncer des actions politiques.</li> <li>- Promouvoir les actions d'associations ONG.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeunes passent trop de temps sur les réseaux sociaux donc grand manque de sommeil.</li> <li>- Problème de sécurité informatique / on est envahis de publicités quand on utilise les réseaux sociaux.</li> <li>- Dangereux pour les jeunes / enfants car il y a des prédateurs sexuels et ils peuvent être victimes de harcèlement (injures, photos obscènes, ...) de la part d'autres jeunes : vol d'identité numérique.</li> <li>- On expose trop son intimité (paradis pour les voleurs d'identité), diminue l'aptitude de concentration.</li> </ul>

## Grammaire

### 2.2 Les expressions d'opinion (subjonctif ou indicatif)

#### Activité 27 :

1. Je ne pense pas que le port de l'uniforme fasse baisser les discriminations sociales.
2. Je ne trouve pas bien qu'on utilise les tablettes comme nouveau moyen didactique.
3. Il est indispensable que pour qu'une vidéo-conférence fonctionne que l'entreprise ait du bon matériel informatique.
4. Il est absurde de penser que les Moocs puissent remplacer les cours à l'université.
5. Je ne crois pas que les réseaux sociaux permettent de se faire de nouveaux amis ou de trouver un emploi.

#### Activité 28 :

*D'après les opinions, trouvez la problématique de départ.*

Pour ou contre le travail dominical ?

Personnes	Opinion positive	Opinion négative	Ne se prononce pas
1		X	
2			X
3		X	
4	X		

### **Activité 29 :**

Cet article démontre que de nos jours, la relation entre parents et enfants (en particulier) adolescents a vraiment changé.

**En effet**, le psychothérapeute Jacques-Antoine Molarewicz explique que les parents s'identifient beaucoup plus aux jeunes et ont besoin d'eux.

**En outre**, les parents deviennent dépendants de leurs enfants.

**Ainsi**, les adolescents répondent à la dépendance de leurs parents en restant plus proches d'eux.

Ce qui, **de plus**, les arrange puisqu'ils ne doivent pas payer de loyer.

**Par contre**, le revers de la médaille à cette situation est que les adolescents supportent plus difficilement l'autorité qu'autrefois. **Par conséquent**, c'est un peu comme si les rôles avaient changé en une génération.

**Finalement**, on peut dire que les relations entre parents et enfants ont été profondément bouleversées.

### **Activité 30 :**

*Complétez cet exemple de conclusion sur le thème du monde du végétarisme. Utilisez des connecteurs logiques. Voir tableau dans les annexes.*

**En conclusion**, nous pouvons dire que le végétarisme entraînerait des avantages tant pour la santé humaine que pour la planète. Néanmoins, comme le démontre l'article, un végétarisme massif pourrait nuire à des millions de personnes qui vivent en dessous du seuil de pauvreté.

**Nous pouvons donc dire** que, comme pour toutes choses, plutôt que de promouvoir le renoncement à la viande il faudrait la consommer **avec modération**.

### **2.3 Savoir anticiper et préparer les questions de l'examineur :**

*Trouvez des questions et comparez-les avec celles de l'examinatrice dans les vidéos.*

*(Vidéos : 6645 / 6647) sur le site internet [www.apprendreacomprendre.com](http://www.apprendreacomprendre.com) sous la rubrique : Vidéos.*

Nathalie macht noch : 29.06.2019

**Comment réagir aux questions des examinateurs ?**

.....  
.....

Comment trouver des arguments ?

**Imaginez sur quels points de votre argumentation, l'examineur peut vous contredire. Anticipez en cherchant et chercher déjà des arguments plus des exemples.**

**N'oubliez pas que les questions dépendent de l'examineur et de la situation.**

## 2.3 Savoir vous opposer aux arguments de l'examineur

### Activité 31 :

1. Lisez le texte suivant et imaginez les questions de l'examineur (trouvez-en 3) pour pouvoir vous y préparer.

#### Les végétariens

Si le végétarisme et ses variantes comptent de plus en plus d'adeptes dans le monde entier, on est encore très loin du monde 100 % végétarien. En effet, seuls 4 à 5 % des Américains auraient adopté ce régime alimentaire contre 30 % de la population en Inde. Ce qui est très peu lorsque l'on sait que ce dernier est le pays concentrant le plus de végétariens au monde.

Selon les chiffres révélés par AsapScience, chaîne spécialisée dans la vulgarisation scientifique, il n'y aurait pas moins de 25 milliards de poulets, 1,5 milliard de vaches ainsi qu'un milliard de moutons et de cochons qui seraient élevés par l'homme. Mais que se passerait-il si plus personne ne s'occupait de ces animaux et si chacun d'entre nous ne consommait plus jamais de viande ?

#### Plus d'espace

Les membres de la chaîne AsapScience affirment que la majorité de ces animaux finiraient par mourir, ce qui libérerait environ 33 millions de km<sup>2</sup>. Auxquels on peut rajouter les terres cultivables utilisées pour nourrir les animaux d'élevage.

Ils ajoutent qu'une partie de l'espace libéré, trop sec pour y cultiver quoique ce soit, se changerait tout naturellement en désert. Par contre, une grande partie retrouverait son état sauvage et de vastes forêts occuperaient l'espace.

#### Moins de ressources

Cette nouvelle vie végétale permettrait de freiner les effets du changement climatique puisque les arbres et autres plantes absorberaient davantage de CO<sub>2</sub>. Les Youtubeurs rappellent que 15 % des émissions de gaz à effet de serre sont dues à l'élevage industriel. Bien plus que ce que produisent tous les avions, trains et voitures du monde entier en matière de CO<sub>2</sub>.

De plus, l'absence des bêtes sur ces terrains réduirait de manière conséquente la consommation d'eau dans le monde entier. En effet, 70 % de l'eau potable est utilisée pour l'entretien des animaux. Les membres de la chaîne ont fait leur compte : il faut environ 15.000 litres pour produire 1 kg de bœuf, 4.000 pour 1 kg de poulet, 1.600 pour 1 kg de céréales et 900 pour 1 kg de fruits.

Bien sûr, en ne consommant plus aucune viande, l'homme devrait compenser la perte calorique en mangeant plus de fruits et de légumes. Mais même dans ce cas, ils assurent que la quantité d'eau consommée reste 5 fois inférieure à celle indispensable à la production de viande.

### **Pas sans faille**

Comme on pouvait s'en douter, ce monde « veggie friendly » n'est pas tout rose. D'après AsapScience, la disparition de denrée alimentaire d'origine animale entraînerait une augmentation des coûts de production de beaucoup d'autres produits tels que les sacs en cuir ou encore les produits qui contiennent de la graisse animale (cosmétiques, bougies, détergents...).

Il faudrait alors utiliser des alternatives qui finalement, ne permettraient pas à la flore de s'épanouir comme on pourrait le penser. De plus, près d'un milliard de personnes travaillant actuellement dans l'élevage perdraient leur emploi. Même si une reconversion vers d'autres activités est possible, celle-ci prendrait du temps.

Source : <http://www.lesoir.be/archive/recup%3A%252F1174543%252Farticle%252Fvictoire%252Fair-du-temps%252F2016-04-07%252Fet-si-monde-entier-devenait-vegetarien-video>, jeudi, avril 7, 2016

### **Activité 32 :**

*Vous trouvez des solutions possibles dans la vidéo et dans les transcriptions.*

a) Selon vous, est-ce que le végétalisme est plutôt un effet de mode qu'une conviction écologique et humanitaire ?

.....

b) Pensez-vous vraiment qu'être végétarien permet de rester / d'être en meilleure santé ?

.....

L'examineur essaie de vous déstabiliser.

Il émet les affirmations suivantes.

Vous les réfutez.

a) Dans l'article, on démontre que si les gens mangeaient moins de viandes, il y aurait plus d'espace. Qu'en pensez-vous ?

Êtes-vous d'accord avec l'argument de l'article ?

.....

b) A votre avis, est-ce que les gens de tous les pays pourraient devenir un jour végétaliens ?

.....

c) Êtes-vous d'accord avec l'argument du journaliste et son exemple quand il souligne que des personnes travaillant dans l'élevage perdraient leur emploi et que le cuir deviendrait hors de prix ?

.....

d) Selon vous, plutôt que d'arrêter de manger radicalement de la viande, que devrions-nous plutôt faire ?

.....

## 2.4 Savoir défendre son point de vue

Revisionnez la vidéo. (**Vidéo 6645**) sur le site internet [www.apprendreacomprendre.com](http://www.apprendreacomprendre.com) sous la rubrique : Vidéos. La candidate marque son désaccord avec les idées de l'examinatrice.

Répondez aux questions suivantes.

1. Quel argument la candidate met-elle en avant ?  
L'être humain est égoïste et devient végétalien non pas par conviction mais pour suivre la masse, par effet de mode.
2. Est-ce que l'examinatrice est d'accord ?  
Non. L'examinatrice pense qu'il faudrait avoir une opinion / réponse plus mitigée / neutre. Pour elle, l'être humain a quand même du bon.
3. Trouvez les marques de désaccord ?  
Non, je ne suis pas d'accord parce que...
4. Donnez d'autres tournures de désaccord.
  - Non pas du tout
  - Je ne partage pas votre opinion
  - Absolument pas
  - Ce n'est pas vrai
  - Je ne suis pas d'accord parce que...